

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.1 Русский язык**

для студентов, обучающихся по адаптированной  
программе подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих

**29.01.24**

**Оператор электронного набора и верстки**

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**Курган 2019**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Минобрнауки России от 20.04. 2015 г. № 06-830 вн. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443, с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 г. № 769 по профессии

**29.01.24**

*код*

**Оператор электронного набора и верстки**

*наименование профессии*

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Горланова Елена Петровна	высшая	Преподаватель русского языка и литературы
2			
3			
4.			

**Рассмотрено на заседании МО (ПЦК): общегуманитарных и социально-экономических дисциплин**

	<b>Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)</b>	<b>Дата заседания МО (ПЦК)</b>	<b>№ протокола</b>
1	Тишкова Лариса Петровна	17.06.2019	10

**Согласовано на заседании научно-методического совета**

<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
30.09.2019 г.	1

## Содержание

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.1 Русский язык

### 1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины для лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата является частью адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО

по профессии	29.01.24	Оператор электронного набора и верстки
укрупненной группы	29.00.00	Технологии легкой промышленности

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов АППКРС	Общеобразовательный цикл
в вариативную часть циклов АППКРС	-

Дисциплина «Русский язык» связана с учебной дисциплиной «Литература».

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- принцип педагогического оптимизма;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- принцип социально-адаптирующей направленности;
- принцип развития мышления, языка и коммуникации;
- принцип необходимости специального педагогического руководства;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип направленности на формирование деятельности (принцип деятельностного подхода);
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

**Цели дисциплины:** -совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

● **личностных:**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов |
| 2. | Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности  |
| 3. | Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры   |
| 4. | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания                                |
| 5. | Способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач                                     |
| 6. | Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности   |
| 7. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования  |

● **метапредметных:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением говорением, письмом  |
| 2. | Владение языковыми средствами — умение ясно, точно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне |
| 3. | Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других                              |

	видах деятельности
4.	Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения
5.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
6.	Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации и т.д.

• **предметных:**

1.	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
1.	Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения
2.	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
3.	Владение умением самоанализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
4.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
5.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
6.	Сформированность умений учитывать исторической, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста
7.	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и – выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
8.	Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
9.	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося	174	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	174	часов,
самостоятельной работы обучающегося	-	часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>174</b>
	Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	<b>174</b>
	в том числе:	<b>106</b>
	практические занятия	<b>99</b>
	контрольные работы	<b>7</b>
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	<b>-</b>
	<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>экзамена</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОДБ.01 Русский язык

наименование дисциплины

Наименование разделов и тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	
	1 КУРС		34/56	
	1 семестр		14/20	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи				
Тема 1.1.	Введение. Язык и речь.		4/2	
	Содержание учебного материала			
	1	Язык как система. Основные уровни языка. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	4	1
	Практические занятия Составление таблицы «Нормы русского литературного языка»		2	2
Тема 1.2	Функциональные стили речи		5/6	
	Содержание учебного материала			
	1	Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	1
	2	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	3	1
	Практические занятия Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.		6	2
Тема 1.3	Текст		5/12	
	Содержание учебного материала			
	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Функционально -	3	1



		смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение.		
2		Информационная переработка текста. План, тезисы, конспект, аннотация, рецензия.	2	1
	Практические занятия	<p>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Освоение видов переработки текста. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе лингвистическую. Развитие описательно-повествовательной речи происходит в единстве со всем процессом формирования речи (обогащением ее лексикой и овладением грамматическими формами). Развитие описательно-повествовательных форм речи требует применения различных методических приемов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор картинок, иллюстраций к предложению;</li> <li>• подбор предложений, которые относятся к данной картине;</li> <li>• самостоятельное составление предложений и вопросов по картинкам, изображениям;</li> <li>• описание картин с изображением помещений, пейзажей без действующих лиц, сюжетных картин по вопросам, плану, опорным словам и фразам;</li> <li>• составление рассказов по серии картинок;</li> <li>• составление рассказа о возможных предшествующих или последующих событиях по содержанию картинки.</li> </ul>	10	2
	Контрольные работы	Лингвостилистический анализ текста.	2	2
		<b>2 семестр</b>	<b>20/36</b>	
<b>Раздел 2. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография</b>				
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия</b>		<b>4/6</b>	
	Содержание учебного материала			
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	2	1
	2	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	1
	Практические занятия	Фонетический разбор слова. Выполнение упражнений. Орфоэпические нормы.	6	2
<b>Тема 2.2</b>	<b>Графика, орфография</b>		<b>2/12</b>	

	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Графика и русский алфавит. Орфография. Типы орфограмм	2	1
	Практические занятия	Выполнение упражнений. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание чередующихся гласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-., <i>пре-, при-</i> . Правописание и/ы после приставок.	10	2
	<b>Контрольные работы</b>	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Диктант	2	2
<b>Тема 3.1</b>	<b>Лексическая система русского языка</b>		<b>8/4</b>	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка	2	1
	<b>2</b>	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	1
	<b>3</b>	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	4	1
	Практические занятия	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Наглядные приемы для расширения лексического запаса речи: • использование самих предметов или их изображений (муляжей, макетов, игрушек, картинок, изображений) • демонстрация слайдов, учебных фильмов (по возможности с субтитрами); • демонстрация действий и создание наглядных ситуаций. Вербальные приемы для расширения лексического запаса речи: • подбор синонимов, антонимов, омонимов; • перефразирование, передача содержания слова, словосочетания другими, доступными для детей лексикограмматическими средствами (затаился — сидел	4	2

		<p>тихо, не шевелился);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор определений (полустанок — маленькая железнодорожная станция);</li> <li>• морфологический анализ структуры слова (снегопад — снег падает);</li> <li>• подбор к родовому понятию видовых (лесные богатства — это грибы, ягоды);</li> <li>• негативные определения (беспорядок — нет порядка);</li> <li>• тавтологические толкования (кожаные сапоги — сапоги, сшитые из кожи);</li> <li>• опора на контекст — незнакомое слово помещается во фразу, предложение, которые позволяют детям самим догадаться о значении слова (не удержался — Мальчик не удержался на ногах и упал на землю);</li> </ul> <p>Смешанные приемы для расширения лексического запаса речи используются при объяснении понятий отвлеченного характера. Например, ранняя осень — подбор иллюстраций (наглядный прием) и подбор антонима — поздняя осень (вербальный прием). Рекомендуется также стимулировать самостоятельную работу учащихся по поиску лексических значений незнакомых слов, словосочетаний и соответствующего им наглядного материала</p>		
<b>Тема 3.2</b>	<b>Фразеологические единицы</b>		<b>2/6</b>	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2	1
	Практические занятия	Лексико-фразеологический разбор. Составление таблицы «Отличие фразеологизма от слова» Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	4	1
	<b>Контрольные работы</b>	Лексика и фразеология	2	2
<b>Раздел 4 Морфемика и словообразование</b>				
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Морфемный состав слова</b>		<b>2/4</b>	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	1
	Практические занятия	Морфемный разбор слова	4	2
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Способы словообразования</b>		<b>2/4</b>	

		Содержание учебного материала		
	1	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	1
	Практические занятия	Словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2	2
		Дифференцированный зачет	2	
	2 курс		34/50	
	3 семестр		20/30	
Раздел 5. Морфология и орфография				
Тема 5.1.		Самостоятельные части речи, их правописание	18/22	
		Содержание учебного материала		
	1	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	2	1
	2	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	2	1
	3	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2	1
	4	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	2	1
	5	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	2	1
	6	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.	2	1
	7	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	1
	8	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.	2	1
	9	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	1
	Практические занятия	Морфологический разбор самостоятельных частей речи. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	20	2
	Контрольные работы	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»	2	2

<b>Тема 5.2.</b>		<b>Служебные части речи, их правописание</b>	<b>2/8</b>	
		Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	2	1
	Практические занятия	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи	6	2
	<b>Контрольные работы</b>	Диктант с грамматическим заданием	2	2
<b>4 семестр</b>			<b>14/20</b>	
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>				
<b>Тема 6.1</b>		<b>Основные единицы синтаксиса</b>	<b>4/2</b>	
		Содержание учебного материала		
	<b>1.</b>	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Прямой и обратный порядок слов	4	1
	Практические занятия	Составление таблицы «Виды связи слов в словосочетании»	2	2
<b>Тема 6.2</b>		<b>Простое предложение</b>		
		Содержание учебного материала	<b>5/8</b>	
	<b>1</b>	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление	5	1

		обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.		
	Практические занятия	Составление таблицы «Виды предложений». Синтаксический разбор простых предложений. Выполнение упражнений. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с однородными, обособленными и уточняющими членами предложения. Знаки препинания при них.	6	2
	<b>Контрольные работы</b>	Контрольная работа по теме: «Простое предложение»	2	2
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Сложное предложение</b>		<b>5/8</b>	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	5	1
	Практические занятия	Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложных предложений. Выполнение упражнений. Составление схем сложных предложений	6	2
	<b>Контрольные работы</b>	Контрольная работа по теме: «Сложное предложение»	2	2
<b>Тема 6.4</b>	<b>Способы передачи чужой речи</b>		<b>0/2</b>	
	Содержание учебного материала			
	Практические занятия	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	2

	Экзамен		
	Всего	174	
	Выполнение индивидуального проекта «Самостоятельные части речи»		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Русского языка
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.1.4. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета русского языка и литературы

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет русского языка и литературы</b>	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	34
2.	Рабочее место преподавателя	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Телевизор SMART	1
2.	Ноутбук hp	1
3.	Клавиатура адаптивная Mee Tion	2
4.	Клавиатура адаптивная Clevi K-83	2
5.	Джойстик Simply Works + ресивер	1
6.	Сенсорная клавиатура «Клавинта»	1
7.	Кнопка выносная компьютерная Simply Works Switch 125	1
8.	Кнопка выносная компьютерная Smoothie 125 Blue	1
9.	Держатель бумаг (для размещения печатных материалов) Brauberg	6
10.	Аудиозаписи и фонохрестоматии: времена года (чтение стихов известных поэтов под музыку)	4
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Тематические таблицы: по русскому языку (раздел «Орфография, пунктуация»)	25
2.	Схемы по разделам курсов: раздаточный материал по русскому языку	16
3.	Учебное пособие «Русский язык»	16
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины учебное пособие по русскому языку	15
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине учебное пособие по русскому языку	15
3	Комплекты контрольно-оценочных средств по русскому языку для общеобразовательной подготовки	2



### **3.1.5. Специальные условия для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При реализации программы дисциплины возможно применение электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Основными средствами, используемыми для реализации дистанционных технологий, являются:

Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru. В данной системе размещаются материалы курса: лекции, практические задания, тесты для организации контроля и т.д.

Сервис видеоконференций VideoMost позволяет организовать обучение в режиме реального времени. Система VideoMost позволяет организовать одновременное обучение 10 обучающихся, во время работы доступны такие функции как, обмен файлами, показ рабочего стола, трансляция приложений, электронная доска, опросы и голосования, обмен IM-сообщениями (чат), отображение статуса присутствия, имеется возможность записи видеоконференций – учебных занятий.

TeamViewer используется для удаленной помощи при организации практических занятий в режиме реального времени. Данное приложение также позволяет организовать общение через чат и видео-звонки.

Для проведения занятий в режиме реального времени также используется приложение Skype (есть возможность передачи файлов, демонстрация рабочего стола любого из участников видеосвязи, чат).

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах.

**Для адаптации лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата** обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие рабочего места), возможно использование специальных технических средств: выносные кнопки, клавиатура и т.п.

**Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с инвалидностью и лицами с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по дисциплине, обеспечиваются следующие условия:**

- применяются наглядные, практические, словесные и двигательно-кинестетические методы;
- в качестве наглядных пособий используются в зависимости от ситуации натуральные объекты, объемные наглядные пособия (муляжи, макеты),

изобразительные (картины, репродукции), схематические (карты, схемы, диаграммы, графики) пособия;

- практические методы применяются с наглядной опорой (справочные материалы, и схемы, графики увеличенного размера);
- с целью снижения нагрузки на интеллектуальную и зрительную сферы необходимо настроить функции компьютера (уменьшить скорость движения курсора, увеличить размер курсора, настроить залипание клавиш, отключить автоповтор, настроить вывод на экран виртуальной клавиатуры, уменьшить скорость двойного щелчка, увеличить область просмотра, увеличить чувствительность микрофона);
- для оптимизации процесса письма используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. Кроме того, для крепления тетради на парте ученика используются специальные магниты и кнопки.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля. – М.: Дрофа, 2013. – 447 с.
2. Воителева Т.М. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» для проф. образоват. организаций. – М.: Академия, 2015. – 21 с.
3. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М., 2013. – 369 с.
4. Земский А.М. и др. Русский язык: В 2 ч.ч./А.М.Земский, С.Е.Крючков, М.В.Светлаев; под ред В.В.Виноградова. – М.: Академия, 2013. – 289с.
5. Русский язык: учебник для студентов среднего профессионального учебного заведения / под ред. Н.В. Герасименко.-М.: Академия, 2012. – 405с.

##### **Дополнительные источники:**

6. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студентов среднего профессионального учреждения.-М.: Академия, 2011.
7. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы.-М.:Академия, 2012.
8. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: методические рекомендации.-М.: Академия, 2012.
9. Чешко Л.А. Русский язык для подготовительных отделений ВУЗов.- М.: Высшая школа, 2010.

## 10. Словари русского языка

### Интернет – ресурсы:

11. Грамота. ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
12. Электронные библиотеки. – Режим доступа: <http://www.sci-lib.com/>
13. Энциклопедии словари, справочники, каталоги. – Режим доступа: <https://bigenc.ru/linguistics/text/3521628>
14. Электронно - библиотечная система – Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/>.
15. Сайт о русском языке. – Режим доступа: <https://russkiiyazyk.ru/>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты), дифференцированного зачёта. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

<b>Результаты обучения (предметные)</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык»: - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оперативный контроль: -тестирование, аудиторные контрольные работы
-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Оперативный контроль: -в форме защиты проектов
-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Оперативный контроль: -в форме защиты практических заданий; -тестирование
-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Входной контроль: собеседование Рубежный контроль: -аудиторная контрольная работа; -тестирование
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях	Оперативный контроль: -творческая работа.

русского языка	
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Оперативный контроль: -практическая творческая работа (исследование).
-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оперативный контроль: -творческая работа.
-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Оперативный контроль: -в форме защиты практических заданий; -тестирование Итоговый контроль: -экзамен

Результаты обучения (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
<b>личностные</b>		
-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	-проявление гражданственности, патриотизма; -знание истории своей страны; -демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; -готовность к служению Отечеству, его защите;	проявление активной жизненной позиции; -проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; -уважение общечеловеческих и демократических ценностей -демонстрация готовности к исполнению воинского долга	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
сформированность	демонстрация	Интерпретация

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; -проявление общественного сознания; -воспитанность и тактичность; -демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; -навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; -сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	демонстрация желания учиться; -сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	умение ценить прекрасное;	Творческие и исследовательские проекты Образцовое ведение тетради
принятие и реализацию ценностей	готовность вести здоровый	Спортивно-массовые

здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; -бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	образ жизни; -занятия в спортивных секциях; -отказ от курения, употребления алкоголя; -забота о своём здоровье и здоровье окружающих; -оказание первой помощи	мероприятия Физминутки Активные перемены Дни здоровья
сознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных общественных, государственных, общенациональных проблем;	демонстрация интереса к будущей профессии; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	-экологическое мировоззрение; -знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	уважение к семейным ценностям; -ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
метапредметные		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения	Организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; -умение планировать собственную деятельность; -осуществление контроля и	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	корректировки своей деятельности; -использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	демонстрация коммуникативных способностей; -умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; -умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; -использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников информации, включая электронные; -демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; -соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности .	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях

информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т.д.)	Деловые игры - моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы